

ISBN 978-602-19411-1-9

**Prosiding**

**SEMINAR NASIONAL HARI GURU**

**EKSPLORASI DAN IMPLEMENTASI  
KURIKULUM 2013**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA  
BANTEN  
2013**

**Prosiding Seminar Nasional Hari Guru**  
**EKSPLORASI DAN IMPLEMENTASI**  
**KURIKULUM 2013**

**ISBN 978-602-19411-1-9**

**Tim Editor**

Yayat Ruhiyat  
Sri Widiastuti  
Lusiani Dewi Assaat  
Arip Senjaya

**Dipublikasikan oleh**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa  
Banten  
2013

Dicetak oleh

***Penerbit Berjaya Buku***

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Salam sejahtera bagi kita semua.

Alhamdulillah robbil “alamiin, puji syukur ke Hadirat Tuhan YME, atas penyelesaian dan penerbitan Prosiding Seminar Nasional Hari Guru. Prosiding ini merupakan bentuk dokumentasi dan publikasi dari kegiatan Seminar Nasional Hari Guru dengan tema “Eksplorasi dan Implementasi Kurikulum 2013”.

Prosiding Seminar Nasional Hari Guru berisi satu makalah utama dengan pembicara utama Herry Widyastomo, Ph.D. (Pusat Kurikulum Kemdikbud RI), serta sekitar 49 pemakalah pendamping dari berbagai perguruan tinggi, guru, dan tenaga kependidikan di seluruh Indonesia. Makalah-makalah tersebut telah disampaikan dalam Seminar Nasional Hari Guru yang diselenggarakan di Kebon Kubil Garden Party and Resto Serang pada tanggal 26 November 2013.

Segenap Panitia mengucapkan terimakasih atas partisipasi semua pihak dalam seluruh rangkaian acara Seminar Nasional Hari Guru. Semoga prosiding ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pembaca dan masyarakat dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan dan terapannya.

Serang, Desember 2013

**Tim Editor**

## **SAMBUTAN KETUA PANITIA SEMINAR NASIONAL HARI GURU**

Assalamualaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.

Puji syukur marilah kita panjatkan ke Hadirat Alloh SWT, bahwa atas segala rahmat dan karunia-Nya pada hari Selasa 26 November 2013 kita dipertemukan dalam acara Seminar Nasional Hari Guru.

Seminar Nasional Hari Guru dengan tema “Eksplorasi dan Implementasi Kurikulum 2013” merupakan kegiatan seminar yang dilaksanakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultang Ageng Tirtayasa untuk memperingati hari guru yang jatuh pada tanggal 25 November. Hari guru bagi setiap guru untuk melakukan refleksi terhadap profesionalisme guru yang selama ini telah dilakukan. Hari guru juga merupakan titik tolak untuk melakukan pembenahan terutama kualitas pembelajaran di dalam kelas sesuai dengan apa yang tertera dalam kurikulum 2013 seperti yang saat ini tengah diimplementasikan oleh pemerintah. Upaya untuk mengeksplorasi dan memahami kurikulum ini tentu menjadi wajib bagi setiap guru agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan di masa yang akan datang seirama dengan tuntutan kurikulum untuk menghasilkan sumberdaya manusia masa depan yang lebih baik. Melalui seminar nasional ini, peserta diharapkan memahami secara komprehensif kurikulum 2013 baik pada tataran teoretis maupun praktis.

Berkaitan dengan hal ini kami laporkan bahwa telah dipresentasikan satu makalah utama oleh Herry Widyastomo, Ph.D. (Pusat Kurikulum Kemdikbud RI), serta sekitar 48 pemakalah pendamping dari berbagai perguruan tinggi, guru, dan tenaga kependidikan di seluruh Indonesia. Berikut ini berbagai perguruan tinggi, guru, dan tenaga kependidikan yang telah mengikuti Seminar Nasional Hari Guru, Univ. Sultan Ageng Tirtayasa, Univ. Pendidikan Indonesia, Univ. Negeri Jakarta, Univ. Singa Perbangsa Karawang, Univ. Ahmad Dahlan Yogyakarta, Univ. Islam Nusantara, IAIN SMH Banten, SMP N. 3 Ciruas, SMAN 1 Cileles, SMPN 7 Cilegon, SMP Negeri 2 Cilegon, SDN 2 Kota Serang.

Kami atas nama panitia mengucapkan terimakasih kepada Rektor Univ. Sultan Ageng Tirtayasa, Dekan FKIP UNTIRTA, dan semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam mempersiapkan acara ini. Kepada seluruh peserta kami sampaikan selamat datang di Serang Banten dan selamat berseminar. Semoga bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.

**Dr. Yayat Ruhiat, M.Si.**

Ketua Panitia Seminar Nasional Hari Guru

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
SAMBUTAN KETUA PANITIA	ii
DAFTAR ISI	iii
SUSUNAN ACARA	iv
JADWAL SESI PARAREL	v

## SUSUNAN ACARA

Selasa, 26 November 2013

WAKTU	KEGIATAN
07.30-08.00 WIB	Registrasi
08.00-08.20 WIB	Musik: <i>Attawaf</i>
08.20-09.15 WIB	Pembukaan Sambutan Ketua Panitia Sambutan Dekan FKIP Sambutan Rektor UNTIRTA
09.15-09.30 WIB	Angklung Harmoni
09.30-10.00 WIB	<i>Coffee Break</i>
10.00-12.00 WIB	Sesi Utama Eri Utomo, Ph.D.
12.00-12.15 WIB	Ansamble musik angklung
12.15-13.00 WIB	ISHOMA
13.00-14.30 WIB	Sesi Paralel 1 Ruang A Ruang B Ruang C Ruang D
14.30-16.00 WIB	Sesi Paralel 2 Ruang A Ruang B Ruang C Ruang D
16.00-16.50 WIB	<i>Coffee Break</i> Hiburan Pengumuman Makalah Terbaik Penyerahan <i>Door Prize</i>
16.50-17.00 WIB	Penutupan

**JADWAL SESI PARALEL**  
**“EKSPLORASI DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013”**  
**Selasa, 26 November 2013**

No.	Nama	Judul	Institusi	Ruang	Hlm.
1.	Yayat Ruhiat	MODEL PENGEMBANGAN KOMPETENSI FISIKA BERBASIS NILAI UJIAN NASIONAL SMA DI KABUPATEN SERANG	FKIP UNTIRTA	B	1
2.	Suherman	KOMPETENSI GURU DALAM MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SMP NEGERI KOTA SERANG (Hasil Monev Implementasi Kurikulum 2013 di SMP Sasaran)	FKIP UNTIRTA	A	5
3.	Suparno	PEMBELAJARAN TEKTONISME BERBASIS KOMPUTER PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) BAGI SISWA SEKOLAH DASAR	FKIP UNTIRTA	A	9
4.	Meti Istimurti	CITRA GURU DAN PERUBAHAN <i>MINDSET</i> (Strategi Menyongsong Implementasi Kurikulum 2013)	FKIP UNTIRTA	B	13
5.	Dase Erwin Juansah, Odien Rosidin	TANGGAPAN MAHASISWA FKIP ATAS UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 24 TAHUN 2009 TENTANG BENDERA, BAHASA, DAN LEMBANG NEGARA, SERTA LAGU KEBANGSAAN (STUDI KASUS PADA MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA)	FKIP UNTIRTA	D	19
6.	Rosmania Rima, Rahman Hakim	PENGEMBANGAN <i>E-LEARNING MODULE</i> PADA MATA KULIAH <i>LISTENING COMPREHENSION</i> DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI MOODLE 2.2	FKIP UNTIRTA	C	23
7.	Lusiani Dewi Assaat, Ana Nurhasanah	PENERAPAN PAKEM SEBAGAI SALAH SATU UPAYA PERSIAPAN KURIKULUM 2013 DI SUATU MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI DI BANTEN	FKIP UNTIRTA	A	28

8.	<b>Siti Aisah, Lusiani Dewi Assaat</b>	EFEKTIVITAS PELAKSANAAN SUPERVISI DALAM PEMBIMBINGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PPLK) DI FKIP-UNTIRTA	FKIP UNTIRTA	C	32
9.	<b>Hanifah Nurus Sopiany, Wahyudin, Endang Cahya</b>	PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN <i>MISSOURI MATHEMATICS PROJECT</i> DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KERUANGAN MATEMATIS SISWA SMP	Universitas Singaperbangsa Karawang	D	36
10.	<b>Nurjanah</b>	INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA PEMBELAJARAN PENGANTAR DASAR MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL	FKIP Universitas Islam Nusantara	A	40
11.	<b>Dinny Mardiana</b>	TUMBUH KEMBANG KARAKTER DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN LOGIKA MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL	FKIP Universitas Islam Nusantara	B	44
12.	<b>Ramlah, Sumaryoto, Supardi US</b>	PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN KEAKTIFAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA (EKSPERIMEN PADA SISWA SMPN DI KECAMATAN KLARI KABUPATEN KARAWANG)	Universitas Singaperbangsa Karawang	C	47
13.	<b>Alis Triena Permanasari, Evi Afiati</b>	APLIKASI PEMBELAJARAN <i>TARI TOKECANG</i> UNTUK MAHASISWA PG PAUD PADA MATA KULIAH SENI TARI	FKIP UNTIRTA	B	52
14.	<b>Anis Fauzi</b>	TANTANGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI PROVINSI BANTEN	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN "SMH" Banten	D	58
15.	<b>Abdul Rahman H</b>	KUPAS TUNTAS KONSEP DASAR KURIKULUM 2013	SMPN 3 Ciruas, Kab. Serang; Mahasiswa Program Pascasarjana UNJ	A	63
16.	<b>Nurul Anriani, Hepsi Nindiasari, Novaliyosi</b>	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG BERORIENTASI PADA PENDIDIKAN BERKARAKTER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN KEMANDIRIAN	FKIP UNTIRTA	A	68



		BELAJAR SISWA SMP			
17.	Ahmad Fauzi Abdullah, Hepsi Nindiasari, Ihsanudin	PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA INTERAKTIF <i>COMPUTER BASED INSTRUCTION</i> (CBI) MODEL <i>GAMES</i> UNTUK MENINGKATKAN <i>SELF-EFFICACY</i> SISWA	FKIP UNTIRTA	B	73
18.	Rizki Wahyu Yunian Putra	IMPLEMENTASI PENDEKATAN <i>SCIENTIFIC</i> PADA KURIKULUM 2013 DI BEBERAPA SMA BANDUNG	U P I	D	78
19.	Julhaeni, Asep Suarman	LAPORAN LAPANGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SALAH SATU SMP DI KABUPATEN SERANG		C	82
20.	Udi Samanhudi, Sri Widiastuti	GENRE AND CRITICAL THINKING (WHAT DO EFL STUDENTS THINK AND HOPE?)	FKIP UNTIRTA	B	88
21.	Dwi Susilo	MODEL PEMBELAJARAN <i>SMART AND FUN EDUCATION</i> UNTUK PEMBELAJARAN KIMIA SISTEM PERIODIK UNSUR BERBASIS KURIKULUM 2013	SMAN 1 Cileles, Dinas Pendidikan Kabupaten Lebak, Rangkasbitung, Indonesia	A	93
22.	Fauzia	KESIAPAN SEKOLAH BERBASIS AKREDITASI MENYAMBUT KURIKULUM 2013	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta	C	98
23.	Syamsuri	PENERAPAN MODEL KARTU BERGERAK DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA MATERI UNSUR-UNSUR FISIK WILAYAH INDONESIA DI KELAS VIII SMP NEGERI 7 CILEGON	SMPN 7 Cilegon	D	102
24.	Irmawanty	MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN SENTRA	FKIP UNTIRTA	A	105
25.	Suhaya	PROSES PEMBELAJARAN ANGKLUNG PADA MAHASISWA PGSD UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA	FKIP UNTIRTA	C	110
26.	Hepsi Nindiasari, Aan Subhan Pamungkas	PENGEMBANGAN SISTEM INFORMASI BERBASIS WEB LABORATORIUM PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UNTIRTA UNTUK MENINGKATKAN LAYANAN INFORMASI BAGI MAHASISWA DAN DOSEN	FKIP UNTIRTA	D	116

		PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA			
27.	<b>William Hamer</b>	CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) IN EFL CLASSROOM BASED ON THE CURRICULUM OF 2013	FKIP UNTIRTA	A	121
28.	<b>Ezis Japar Sidik, Yudi Juniardi, Dhafid Wahyu Utomo</b>	PENGUNAAN WEB DENGAN TIMBAL BALIK DOSEN TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA BAHASA INGGRIS UNTIRTA	FKIP UNTIRTA	B	126
29.	<b>Ade Husnul Mawadah</b>	ASPEK GENDER PADA CERPEN DALAM BUKU PELAJARAN BAHASA INDONESIA (ANALISIS ISI PADA CERPEN DALAM BUKU PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMA)	FKIP UNTIRTA	B	132
30.	<b>Herwan</b>	NARASI BENCANA 1883 PADA SYAIR LAMPUNG KARAM (Antara Suralistis, Mistis, Imajis, Historis, Jurnalis dan Estetis)	FKIP UNTIRTA	C	139
31.	<b>Ahmad Supena, Sundawati Tisnasari</b>	TEKS <i>RAMAYANA</i> DALAM NOVEL <i>ANAK BAJANG MENGGIRING ANGIN</i> KARYA SINDHUNATA DAN <i>KITAB OMONG KOSONG</i> KARYA SENO GUMIRA AJIDARMA (STUDI BANDING)	FKIP UNTIRTA	B	144
32.	<b>Neneng Herawati</b>	MAKALAH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	SMPN 2 Cilegon	A	152
33.	<b>Uyu Mu'awwanah</b>	GURU UJUNG TOMBAK PENDIDIKAN	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN "SMH" Banten	C	155
34.	<b>Lukman Nulhakim, Rida Oktorida Khastini, Magdalena Tambunan</b>	PROFIL KREATIVITAS SISWA MELALUI PEMBUATAN MINIAUR PERUBAHAN LINGKUNGAN DAN TERARIUM DI SMAN 4 KOTA SERANG PADA SUBKONSEP PERUBAHAN LINGKUNGAN DAN UPAYA MENGATASINYA	FKIP UNTIRTA	A	167
35.	<b>Dewi Murni, Suratmi</b>	REDUKSI MISKONSEPSI MAHASISWA PADA KONSEP SUBSTANSI GENETIKA, REPLIKASI DNA DAN SINTESIS PROTEIN MELALUI PENERAPAN MODEL	FKIP UNTIRTA	D	172

		SIKLUS BELAJAR ( <i>LEARNING CYCLE</i> )			
36.	<b>Dewi Cahyaningrat</b>	MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013	SDN 2 Kota Serang	B	177
37.	<b>Cecep Anwar H. F. Santosa</b>	KEMAMPUAN MATEMATIS SISWA YANG DIHARAPKAN OLEH KURIKULUM 2013	FKIP UNTIRTA	C	183
38.	<b>Heni Pujiastuti</b>	PENERAPAN PEMBELAJARAN <i>INQUIRY CO-OPERATION MODEL</i> UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA	FKIP UNTIRTA	D	187
39.	<b>Nurhaedah Gailea</b>	PEMBELAJARAN INTEGRATIF ( <i>WHOLE LANGUAGE</i> ) PADA KURIKULUM 2013 (PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DALAM APRESIASI SASTRA)	FKIP UNTIRTA	D	192
40.	<b>Ratih Kusumawardani, Alis Triena Permanasari</b>	LAJARAN BERBASIS OTAK ( <i>BRAIN BASED LEARNING</i> ) DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	FKIP UNTIRTA	C	199
41.	<b>Maria Paristiowati</b>	MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM KURIKULUM 2013: SEBUAH UPAYA UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	Universitas Negeri Jakarta	C	204
42.	<b>Ana Nurhasanah</b>	MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU PADA KELAS RENDAH	FKIP UNTIRTA	C	209
43.	<b>Ihsanudin, Novaliyosi</b>	MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MASALAH MATEMATIK SISWA DENGAN METODE <i>TIME TOKEN</i>	FKIP UNTIRTA	A	212
44.	<b>Syamsuri</b>	TELAAH BUKU TEKS PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII & X YANG DIGUNAKAN PADA KURIKULUM 2013	SMPN 7 Cilegon	D	216
45.	<b>Irianti Mantjar</b>	PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KOMPUTER MELALUI SISIPAN PERMAINAN TRADISONAL	UNTIRTA	B	220
46.	<b>Evi Afiati</b>	KURIKULUM BERKARAKTER BAGI ANAK USIA DINI	FKIP UNTIRTA	B	224
47.	<b>Eline Yanty Putri Nasution</b>	IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA	U P I	C	230

## KESIAPAN SEKOLAH BERBASIS AKREDITASI MENYAMBUT KURIKULUM 2013

**Fauzia**

Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

### **Abstrak**

Kurikulum 2013 akan mulai diberlakukan sejak 2014 mendatang. Saat ini proses sosialisasi dan uji coba sudah mulai dilakukan di sekolah-sekolah di seluruh Indonesia. Beberapa pro-kontra hadir terhadap pemberlakuan kurikulum ini. Dari yang sepakat hingga yang sangat antipati. Bagi beberapa pihak yang sepakat, kurikulum ini dianggap bisa membawa dampak perubahan pada sistem pendidikan di Indonesia. Sedangkan pihak yang kontra, menganggap bahwa kurikulum ini sebagai bentuk kurikulum yang sebenarnya tidak menyelesaikan masalah, namun hanya menambah masalah pada sistem pendidikan, karena dianggap tidak lebih baik dari kurikulum sebelumnya. Tulisan ini akan tidak akan membahas tentang pro-kontra yang ada, namun akan banyak berbicara pada kesiapan yang dilakukan oleh sekolah berbasis akreditasi terhadap kurikulum 2013 itu sendiri. Kesiapan sekolah tersebut dianggap menarik untuk dibahas karena adanya ciri khas kurikulum 2013 yang mengharuskan adanya manajemen satuan pendidikan yang menuntut untuk lebih mengedepankan layanan pembelajaran termasuk bimbingan dan penyuluhan; sertaantisipasi atas semaraknya variasi kegiatan pembelajaran (baca Pengantar Uji Publik Kurikulum 2013, Desember 2012). Layanan pembelajaran termasuk bimbingan penyuluhan secara riil dapat dipantau dari keterpenuhan standar isi dan standar proses yang baik, dimana kedua standar tersebut tercantum dalam komponen standar nasional pendidikan dalam perangkat akreditasi sekolah. Perubahan yang diharapkan dari sisi entitas pendidikan yang lain diantaranya adalah mencakup peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, masyarakat umum, serta negara dan bangsa. Beberapa point tersebutlah yang perlu dicermati lebih jauh untuk melihat ciri khas kurikulum 2013, serta sejauh mana sebenarnya kesiapan sekolah-sekolah berbasis akreditasi dalam rangka menyambut kehadiran kurikulum 2013.

**Kata kunci:** kurikulum 2013, perangkat, akreditasi, sekolah, kesiapan

### **Pendahuluan**

Perubahan dan implementasi kurikulum 2013 sedang marak dibicarakan. Berbagai elemen masyarakat mulai dari pemangku kebijakan sampai dengan pihak yang ada di lapangan baik itu guru, siswa, dan orang tua siswa bersama-sama mencermati perkembangan kurikulum ini. Perubahan kurikulum 2013 dari kurikulum sebelumnya menimbulkan banyak pro-kontra di masyarakat. Bagi masyarakat yang pro terhadap kurikulum baru 2013 ini, kurikulum 2013 diharapkan dapat membawa perubahan bukan hanya terhadap kelulusan yang dihasilkan oleh sekolah, namun juga pada proses pembelajaran. Namun demikian, tidak dapat dipungkiri bahwa kehadiran kurikulum 2013 yang akan serentak mulai diberlakukan 2014 mendatang ini juga menuai banyak kritikan. Kritikan umumnya berasal dari pelaku lapangan yang berada langsung di lapangan ketika mengaplikasikan proses pembelajaran dengan kurikulum 2013. Kritikan ini

menyangkut pada kesiapan pihak sekolah dan juga sekolah-sekolah yang umumnya masih bingung dengan konsep kurikulum 2013 itu sendiri. Kebingungan pelaku di lapangan menyebabkan proses yang berlangsung dalam pembelajaran menjadi tidak maksimal. Hal tersebut, tidak hanya ditemukan pada sekolah yang mempunyai nilai akreditasi kurang, namun juga ditemukan di lingkup sekolah yang sudah terakreditasi 'A' oleh BAN-S/M. Kesiapan sekolah berbasis akreditasi dalam menyambut kurikulum 2013 tersebut terlihat dari kurangnya pemahaman pihak pengelola sekolah dan guru ketika dihadapkan pada konsep kurikulum 2013.

### Konsep Kurikulum 2013

Secara umum, konsep kurikulum 2013 dikembangkan untuk mengasah tiga kompetensi peserta didik, yaitu sikap, keterampilan, dan pengetahuan, sehingga standar kompetensi lulusan (SKL) dalam kurikulum baru ini dikembangkan berdasarkan ketiga ranah tersebut. Untuk mencapai SKL, proses pembelajaran akan mengedepankan pengalaman personal melalui observasi (menyimak, melihat/mengamati, membaca, mendengar), bertanya, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, dan mencipta. Oleh karena SKL dan proses pembelajaran dikembangkan seperti itu, maka otomatis aspek penilaian peserta didik juga mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Penilaian hasil belajar peserta didik akan dikumpulkan melalui tes dan portofolio. Penilaian harus dilakukan secara otentik untuk mengukur semua kompetensi peserta didik, dengan menggunakan instrumen utama penilaian adalah portofolio yang dibuat oleh siswa. Ini artinya dituntut adanya keseimbangan antara proses dan hasil. Hal ini akan diaplikasikan pada setiap jenjang pendidikan, dari SD hingga SMA/SMK. Tetapi khusus untuk SD, pendekatan dalam sistem pembelajaran yang digunakan berbasis tematik integratif. Sedangkan untuk jenjang pendidikan SMP/MTs dan SMA/MA/SMK, menggunakan pendekatan mata pelajaran.

### Karakteristik Kurikulum 2013/ Elemen Perubahan pada Kurikulum 2013

Terdapat sedikitnya beberapa elemen perubahan pada kurikulum 2013 ini. Elemen perubahan dapat dilihat pada standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, dan standar penilaian. Keempat standar ini terdapat dalam borang penilaian perangkat akreditasi yaitu standar isi sebagai standar satu, standar proses sebagai standar dua, standar kompetensi lulusan sebagai standar tiga, dan standar penilaian sebagai standar delapan. Elemen perubahan pada komponen isi terlihat pada struktur kurikulum yang terlihat hampir di semua jenjang dari tingkat SD hingga SMA/SMK. Elemen perubahan pada standar proses terlihat bahwa pembelajaran tidak hanya dilakukan di sekolah, namun juga bisa dilakukan di masyarakat. Guru bukan satu satunya sumber belajar, sikap juga tidak diajarkan secara verbal namun melalui contoh dan teladan. Elemen perubahan pada kompetensi lulusan yaitu adanya peningkatan dan keseimbangan *softskills* dan *hardskills* yang meliputi aspek kompetensi sikap, ketrampilan, dan pengetahuan. Selain itu kompetensi yang semula diturunkan dari mata pelajaran, berubah menjadi mata pelajaran dikembangkan berdasarkan kompetensi. Dari segi pendekatan, di tingkat SD kompetensi dikembangkan menggunakan *tematik integrative* dalam semua mata pelajaran, di tingkat SMP kompetensi dikembangkan melalui mata pelajaran, di tingkat SMA kompetensi dikembangkan dengan menggunakan mata pelajaran wajib dan pilihan, sedangkan di tingkat SMK kompetensi dikembangkan berdasarkan mata pelajaran wajib, pilihan, dan vokasi.

### **Dampak Pengembangan Kurikulum**

Setidaknya ada beberapa dampak perubahan dari pengembangan kurikulum 2013 yang akan diberlakukan ini. Dampak yang pertama adalah pada peserta didik, peserta didik dapat lebih produktif, kreatif, dan inovatif. Selain itu juga peserta didik dapat lebih bergairah dan senang belajar di sekolah. Dampak yang kedua adalah terhadap pendidik dan tenaga kependidikan, yaitu lebih bergairah dalam mengajar dan lebih mudah memenuhi ketentuan mengajar selama 24 jam perminggu. Dampak perubahan selanjutnya yaitu pada manajemen satuan pendidik, dimana perubahan yang diharapkan adalah lebih mengedepankan layanan pembelajaran, termasuk bimbingan dan penyuluhan dan antisipasi atas semaraknya variasi pembelajaran. Bagi masyarakat umum, dampak yang diharapkan adalah memperoleh lulusan sekolah yang kompeten, kebutuhan masyarakat akan sekolah dapat dipenuhi, dan dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakatnya. Dampak perubahan yang terakhir adalah pada bangsa dan negara yaitu meningkatkan reputasi internasional dalam bidang pendidikan, meningkatnya daya saing, serta berkembangnya peradaban bangsa.

### **Akreditasi Sekolah/Madrasah dan Kurikulum 2013**

Akreditasi sekolah/madrasah adalah proses penilaian secara komprehensif terhadap kelayakan satuan atau program pendidikan, yang hasilnya diwujudkan dalam bentuk sertifikat pengakuan dan peringkat kelayakan (Pokok-Pokok Kebijakan dan Pedoman Akreditasi Sekolah/Madrasah, 2010). Instrumen akreditasi dikembangkan berdasarkan Standar Nasional Pendidikan yang meliputi: 1) standar isi, 2) standar proses, 3) standar kompetensi lulusan, 4) standar pendidik dan tenaga kependidikan, 5) standar sarana dan prasarana, 6) standar pengelolaan, 7) standar pembiayaan, dan 8) standar penilaian pendidikan (Perangkat Akreditasi Sekolah, 2009). Akreditasi sekolah/madrasah diharapkan dapat mendorong upaya peningkatan kualitas program dan satuan pendidikan memenuhi bahkan melampaui standar nasional pendidikan. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan nasional nomor 11, 12, dan 13 tahun 2009, tanggal 4 Maret 2009, tentang Kriteria dan Perangkat Akreditasi SD/MI, SMP/MTs dan SMK/MK. Kriteria dan perangkat akreditasi dimaksud merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan, meliputi 1) instrument akreditasi, 2) petunjuk teknis pengisian instrument akreditasi, 3) instrument pengumpulan data dan informasi pendukung akreditasi, dan 4) teknik penskoran dan pemeringkatan hasil akreditasi.

### **Kesiapan Sekolah Berbasis Akreditasi Menyambut Kurikulum 2013**

Menyambut perubahan kurikulum 2013 bukanlah sesuatu yang sederhana bagi sekolah-sekolah berbasis akreditasi. Sekolah dengan akreditasi A, umumnya telah mampu dengan baik memenuhi delapan standar nasional pendidikan yang ada dalam perangkat akreditasi yaitu komponen standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian. Perolehan skor yang tinggi kedelapan standar tersebut dapat dilihat dari terpenuhinya seluruh butir komponen secara maksimal. Dengan adanya perubahan kurikulum, maka berdampak pula pada sekolah-sekolah tersebut, tidak hanya sekolah yang sudah terakreditasi A, namun juga yang masih kurang dari itu. Bagi sekolah-sekolah yang ada di lingkup perkotaan, kemudahan memperoleh informasi melalui media cetak dan elektronik tentang perubahan kurikulum ini bisa diusahakan. Namun, untuk sekolah-sekolah di pedalaman, dimana akses mendapatkan informasi sulit dan tingkat

**JADWAL SESI PARALEL**  
**“EKSPLORASI DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013”**  
**Selasa, 26 November 2013**

No.	Nama	Judul	Institusi	Ri
1.	Yayat Ruhiat	MODEL PENGEMBANGAN KOMPETENSI FISIKA BERBASIS NILAI UJIAN NASIONAL SMA DI KABUPATEN SERANG	FKIP UNTIRTA	
2.	Suherman	KOMPETENSI GURU DALAM MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SMP NEGERI KOTA SERANG (Hasil Monev Implementasi Kurikulum 2013 di SMP Sasaran)	FKIP UNTIRTA	
3.	Suparno	PEMBELAJARAN TEKTONISME BERBASIS KOMPUTER PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) BAGI SISWA SEKOLAH DASAR	FKIP UNTIRTA	
4.	Meti Istimurti	CITRA GURU DAN PERUBAHAN <i>MINDSET</i> (Strategi Menyongsong Implementasi Kurikulum 2013)	FKIP UNTIRTA	
5.	Dase Erwin Juansah, Odien Rosidin	TANGGAPAN MAHASISWA FKIP ATAS UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 24 TAHUN 2009 TENTANG BENDERA, BAHASA, DAN LEMBANG NEGARA, SERTA LAGU KEBANGSAAN (STUDI KASUS PADA MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA)	FKIP UNTIRTA	
6.	Rosmania Rima, Rahman Hakim	PENGEMBANGAN <i>E-LEARNING MODULE</i> PADA MATA KULIAH <i>LISTENING COMPREHENSION</i> DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI MOODLE 2.2	FKIP UNTIRTA	
7.	Lusiani Dewi Assaat, Ana Nurhasanah	PENERAPAN PAKEM SEBAGAI SALAH SATU UPAYA PERSIAPAN KURIKULUM 2013 DI SUATU MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI DI BANTEN	FKIP UNTIRTA	

8.	<b>Siti Aisah, Lusiani Dewi Assaat</b>	EFEKTIVITAS PELAKSANAAN SUPERVISI DALAM PEMBIMBINGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PPLK) DI FKIP-UNTIRTA	FKIP UNTIRTA	C
9.	<b>Hanifah Nurus Sopiany, Wahyudin, Endang Cahya</b>	PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN <i>MISSOURI MATHEMATICS PROJECT</i> DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KERUANGAN MATEMATIS SISWA SMP	Universitas Singaperbangsa Karawang	D
10.	<b>Nurjanah</b>	INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA PEMBELAJARAN PENGANTAR DASAR MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL	FKIP Universitas Islam Nusantara	A
11.	<b>Dinny Mardiana</b>	TUMBUH KEMBANG KARAKTER DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN LOGIKA MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL	FKIP Universitas Islam Nusantara	B
12.	<b>Ramlah, Sumaryoto, Supardi US</b>	PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN KEAKTIFAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA (EKSPERIMEN PADA SISWA SMPN DI KECAMATAN KLARI KABUPATEN KARAWANG)	Universitas Singaperbangsa Karawang	C
13.	<b>Alis Triena Permanasari, Evi Afiati</b>	APLIKASI PEMBELAJARAN <i>TARI TOKECANG</i> UNTUK MAHASISWA PG PAUD PADA MATA KULIAH SENI TARI	FKIP UNTIRTA	B
14.	<b>Anis Fauzi</b>	TANTANGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI PROVINSI BANTEN	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN "SMH" Banten	D
15.	<b>Abdul Rahman H</b>	KUPAS TUNTAS KONSEP DASAR KURIKULUM 2013	SMPN 3 Ciruas, Kab. Serang; Mahasiswa Program Pascasarjana UNJ	A
16.	<b>Nurul Anriani, Hepsi Nindiasari, Novaliyosi</b>	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG BERORIENTASI PADA PENDIDIKAN BERKARAKTER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN KEMANDIRIAN	FKIP UNTIRTA	A



		BELAJAR SISWA SMP		
17.	Ahmad Fauzi Abdullah, Hepsi Nindiasari, Ihsanudin	PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA INTERAKTIF <i>COMPUTER BASED INSTRUCTION</i> (CBI) MODEL <i>GAMES</i> UNTUK MENINGKATKAN <i>SELF-EFFICACY</i> SISWA	FKIP UNTIRTA	
18.	Rizki Wahyu Yunian Putra	IMPLEMENTASI PENDEKATAN <i>SCIENTIFIC</i> PADA KURIKULUM 2013 DI BEBERAPA SMA BANDUNG	UPI	
19.	Julhaeni, Asep Suarman	LAPORAN LAPANGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SALAH SATU SMP DI KABUPATEN SERANG		
20.	Udi Samanhudi, Sri Widiastuti	GENRE AND CRITICAL THINKING (WHAT DO EFL STUDENTS THINK AND HOPE?)	FKIP UNTIRTA	
21.	Dwi Susilo	MODEL PEMBELAJARAN <i>SMART AND FUN EDUCATION</i> UNTUK PEMBELAJARAN KIMIA SISTEM PERIODIK UNSUR BERBASIS KURIKULUM 2013	SMAN 1 Cileles, Dinas Pendidikan Kabupaten Lebak, Rangkasbitung, Indonesia	
22.	Fauzia	KESIAPAN SEKOLAH BERBASIS AKREDITASI MENYAMBUUT KURIKULUM 2013	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta	
23.	Syamsuri	PENERAPAN MODEL KARTU BERGERAK DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA MATERI UNSUR-UNSUR FISIKA WILAYAH INDONESIA DI KELAS VIII SMP NEGERI 7 CILEGON	SMPN 7 Cilegon	
24.	Irmawanty	MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN SENTRA	FKIP UNTIRTA	
25.	Suhaya	PROSES PEMBELAJARAN ANGKLUNG PADA MAHASISWA PGSD UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA	FKIP UNTIRTA	
26.	Hepsi Nindiasari, Aan Subhan Pamungkas	PENGEMBANGAN SISTEM INFORMASI BERBASIS WEB LABORATORIUM PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UNTIRTA UNTUK MENINGKATKAN LAYANAN INFORMASI BAGI MAHASISWA DAN DOSEN	FKIP UNTIRTA	

		PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA	
27.	William Hamer	CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) IN EFL CLASSROOM BASED ON THE CURRICULUM OF 2013	FKIP UNTIRTA
28.	Ezis Japar Sidik, Yudi Juniardi, Dhafid Wahyu Utomo	PENGUNAAN WEB DENGAN TIMBAL BALIK DOSEN TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA BAHASA INGGRIS UNTIRTA	FKIP UNTIRTA
29.	Ade Husnul Mawadah	ASPEK GENDER PADA CERPEN DALAM BUKU PELAJARAN BAHASA INDONESIA (ANALISIS ISI PADA CERPEN DALAM BUKU PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMA)	FKIP UNTIRTA
30.	Herwan	NARASI BENCANA 1883 PADA SYAIR LAMPUNG KARAM (Antara Suralistis, Mistis, Imajis, Historis, Jurnalis dan Estetis)	FKIP UNTIRTA
31.	Ahmad Supena, Sundawati Tisnasari	TEKS <i>RAMAYANA</i> DALAM NOVEL <i>ANAK BAJANG MENGGIRING ANGIN</i> KARYA SINDHUNATA DAN <i>KITAB OMONG KOSONG</i> KARYA SENO GUMIRA AJIDARMA (STUDI BANDING)	FKIP UNTIRTA
32.	Neneng Herawati	MAKALAH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	SMPN 2 Cilegon
33.	Uyu Mu'awwanah	GURU UJUNG TOMBAK PENDIDIKAN	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN "SMH" Banten
34.	Lukman Nulhakim, Rida Oktorida Khastini, Magdalena Tambunan	PROFIL KREATIVITAS SISWA MELALUI PEMBUATAN MINIATUR PERUBAHAN LINGKUNGAN DAN TERARIUM DI SMAN 4 KOTA SERANG PADA SUBKONSEP PERUBAHAN LINGKUNGAN DAN UPAYA MENGATASINYA	FKIP UNTIRTA
35.	Dewi Murni, Suratmi	REDUKSI MISKONSEPSI MAHASISWA PADA KONSEP SUBSTANSI GENETIKA, REPLIKASI DNA DAN SINTESIS PROTEIN MELALUI PENERAPAN MODEL	FKIP UNTIRTA

		SIKLUS BELAJAR ( <i>LEARNING CYCLE</i> )	
36.	<b>Dewi Cahyaningrat</b>	MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013	SDN 2 Kota Serang
37.	<b>Cecep Anwar H. F. Santosa</b>	KEMAMPUAN MATEMATIS SISWA YANG DIHARAPKAN OLEH KURIKULUM 2013	FKIP UNTIRTA
38.	<b>Heni Pujiastuti</b>	PENERAPAN PEMBELAJARAN <i>INQUIRY CO-OPERATION MODEL</i> UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA	FKIP UNTIRTA
39.	<b>Nurhaedah Gailea</b>	PEMBELAJARAN INTEGRATIF ( <i>WHOLE LANGUAGE</i> ) PADA KURIKULUM 2013 (PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DALAM APRESIASI SASTRA)	FKIP UNTIRTA
40.	<b>Ratih Kusumawardani, Alis Triena Permanasari</b>	LAJARAN BERBASIS OTAK ( <i>BRAIN BASED LEARNING</i> ) DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	FKIP UNTIRTA
41.	<b>Maria Paristiowati</b>	MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM KURIKULUM 2013: SEBUAH UPAYA UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	Universitas Negeri Jakarta
42.	<b>Ana Nurhasanah</b>	MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU PADA KELAS RENDAH	FKIP UNTIRTA
43.	<b>Ihsanudin, Novaliyosi</b>	MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MASALAH MATEMATIK SISWA DENGAN METODE <i>TIME TOKEN</i>	FKIP UNTIRTA
44.	<b>Syamsuri</b>	TELAAH BUKU TEKS PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII & X YANG DIGUNAKAN PADA KURIKULUM 2013	SMPN 7 Cilegon
45.	<b>Irianti Mantjar</b>	PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KOMPUTER MELALUI SISIPAN PERMAINAN TRADISONAL	UNTIRTA
46.	<b>Evi Afiati</b>	KURIKULUM BERKARAKTER BAGI ANAK USIA DINI	FKIP UNTIRTA
47.	<b>Eline Yanty Putri Nasution</b>	IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA	UPI

		DI SEKOLAH MENENGAH	
48.	Iing Dwi Lestari, Siti Romlah Noer Hodijah	PENERAPAN PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS LINGKUNGAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN <i>CONTEXTUAL</i> <i>TEACHING LEARNING</i> (CTL) PADA KONSEP EKOSISTEM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BAGI MAHASISWA CALON GURU BIOLOGI	FKIP UNTIRTA